



# NO ESTÁS SOLA

PARA ADOLESCENTES EMBARAZADAS  
PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Master en Psicología de la Educación

Curso 2013-2014

Autores: Atero Aceituno, Valeriano y Pérez Lidón, Sonia

Profesor: Pérez López, Julio

# Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>2</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>3</b>
<b>Programa de atención temprana para adolescentes embarazadas:</b>	
1.    Destinatarios .....	10
2.    Ubicación .....	10
3.    Objetivos .....	10
4.    Contenidos .....	11
5.    Objetivos y contenidos específicos .....	14
6.    Metodología .....	16
7.    Temporalización .....	18
8.    Actividades .....	21
9.    Evaluación .....	36
10.   Recursos .....	38
11.   Resultados esperados .....	39
12.   Propuestas de mejora .....	39
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>40</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>41</b>

# Introducción

*No estás sola* es un programa de intervención en el ámbito de la Atención Temprana dirigido a adolescentes embarazadas de la Región de Murcia que se encuentren en el tercer trimestre de gestación.

La finalidad de esta iniciativa es el prevenir que tanto la joven como el bebé sufran la aparición en el futuro de los problemas derivados de tener la condición de “madre adolescente”, ya que éste se constituye como un grupo de riesgo.

Para el desarrollo de esta actividad se pretende sufragar los gastos mediante la financiación de la Consejería de Sanidad y Política Social de la Región de Murcia.

Dicha propuesta se plantea en base a acciones formativas desarrolladas en 9 sesiones que aportarán tanto a las futuras madres como a miembros de su familia extensa o personas que constituyan para ellas su apoyo social (puesto que pueden asistir y participar en las distintas sesiones, de hecho se recomienda) una serie de pautas y orientaciones para tratar al bebé que favorezcan su adecuado desarrollo.

El equipo profesional que llevará a la práctica esta propuesta estará formado por dos psicólogos. Además se contará con la colaboración y el asesoramiento de distintos profesionales procedentes del Hospital Clínico Universitario “Virgen de la Arrixaca” de Murcia y del SEPRODIAT de la Universidad de Murcia.

Como característica distintiva de este programa, señalar que contamos con una página web (véase Anexo I) en la cual las participantes podrán acceder, además de a todos los contenidos, a foros virtuales a través de los cuales podrán resolver sus dudas de forma online sin necesidad de tener que esperar a la fecha de las sesiones. Asimismo, contarán con sesiones presenciales voluntarias de asesoramiento individualizado por si así lo prefieren.

Para ver un resumen de esta propuesta, consulte el tríptico informativo que hemos diseñado para tal fin (véase Anexo II).

# Justificación

Según el *Libro Blanco de la Atención Temprana* (GAT, 2000), publicación que sirve como referencia tanto a administraciones públicas como a profesionales del sector, la atención temprana es el “conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos”.

El principal objetivo de la Atención Temprana es que todos aquellos niños que padezcan algún trastorno o alteración en su desarrollo o pertenezcan a algún grupo de riesgo reciban la atención necesaria desde una perspectiva preventiva y asistencial, con la finalidad de lograr una integración lo más completa posible en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal. De este objetivo general se desglosan los siguientes objetivos que son propios a la Atención Temprana:

- Reducir los efectos de una deficiencia o déficit sobre el conjunto global del desarrollo del niño.
- Optimizar, en la medida de lo posible, el curso del desarrollo del niño.
- Introducir los mecanismos necesarios de compensación, de eliminación de barreras y adaptación a necesidades específicas.
- Evitar o reducir la aparición de efectos o déficits secundarios o asociados producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.
- Atender y cubrir las necesidades y demandas de la familia y el entorno en el que vive el niño.
- Considerar al niño como sujeto activo de la intervención.

Dichas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar. Profundizando en las actuaciones, Giné, Gràcia, Vilaseca y García-Díe (2006) plantean unos criterios de calidad que sirvan de guía en la práctica profesional:

- Adopción de una perspectiva social y ecológica del desarrollo.
- Adopción de un concepto de intervención centrado en la familia.
- La adopción de un modelo basado en la colaboración padres-profesionales.
- Promover la participación del niño.
- Promover la participación basada en la comunidad.
- Promover la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.
- Promover la competencia entre los profesionales y el desarrollo de una organización eficiente.

En esta línea el *Libro Blanco* establece una serie de principios de actuación que debieran de fundamentar toda intervención en el ámbito de la atención temprana:

- Diálogo, integración y participación.
- Gratuidad, universalidad e igualdad de oportunidades, responsabilidad pública.
- Interdisciplinariedad y elevada cualificación profesional.
- Coordinación.
- Descentralización.
- Sectorización.

En base a estos principios de actuación, los programas de intervención diseñados en el ámbito de Atención Temprana pretenden:

1. Proporcionar a los padres y a toda la familia la información, el apoyo y el asesoramiento necesarios, con el fin de que puedan adaptarse a la nueva situación, y de que mantengan unas adecuadas relaciones afectivas con el niño.
2. Enriquecer el medio en que se va a desenvolver el niño proporcionando estímulos adecuados en todos los aspectos para favorecer su desarrollo.
3. Fomentar la relación padres-hijo, evitando la aparición de estilos interactivos inadecuados.
4. Elevar al máximo los progresos del niño para lograr su independencia en las distintas áreas del desarrollo.
5. Emplear estrategias de intervención en un contexto natural y a través de las situaciones rutinarias del niño, evitando fórmulas demasiado artificiales.

6. Llevar a cabo una acción preventiva, ya que los programas de atención temprana permiten, de alguna manera, frenar el deterioro progresivo de los niveles de desarrollo, evitando que los niños presenten alteraciones más graves en los distintos aspectos evolutivos.

Esta faceta preventiva se extiende también a todo el ámbito familiar, instaurándose desde el principio comportamientos adecuados, más adaptados a la realidad. Hay que destacar que sin duda la prevención es la mejor estrategia de intervención que puede llevarse a cabo. Dentro de ella podemos distinguir tres tipos:

- Prevención primaria: evitar las condiciones que puedan llevar a la aparición de deficiencias o trastornos en el desarrollo infantil.
- Prevención secundaria: la detección y el diagnóstico precoz de los trastornos en el desarrollo y de situaciones de riesgo.
- Prevención terciaria: atenuar o superar los trastornos o disfunciones en el desarrollo, prevenir trastornos secundarios y modificar los factores de riesgo en el entorno inmediato del niño.

Este programa se orienta hacia una prevención tanto primaria (desde el punto de vista del bebé, ya que no presentan ningún trastorno o disfunción, y se realiza para prevenir su aparición) como secundaria (puesto que las madres adolescentes componen un grupo de riesgo, por lo que merecen una atención más pormenorizada).

Los principales ámbitos de actuación en Atención temprana son: CDIAT, servicios sanitarios, sociales y educativos.

Los centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT) son servicios autónomos cuyo objetivo es la atención a la población infantil de 0-6 años que presenta trastornos en su desarrollo o que tiene riesgo de padecerlos. En prevención primaria y secundaria las labores de estos servicios son la sensibilización, la prevención y la detección a través de programas dirigidos a familias y futuros padres y programas dirigidos a profesionales. En prevención terciaria los CDIAT llevan a cabo una intervención cuando se recibe la solicitud por parte de la familia o cualquier otro

profesional o institución, que consta de valoración inicial, intervención terapéutica, seguimiento y control, y derivación.

Dentro de los servicios sanitarios destacan:

- Los servicios de obstetricia llevan a cabo una importante labor preventiva básicamente en prevención primaria.
- Los servicios de neonatología son un importante instrumento de prevención primaria, aunque también realizan una importante labor de prevención secundaria. Son en estos servicios donde debe iniciarse la Atención Temprana a los niños que se presumen que presentarán trastornos en su desarrollo o riesgo de padecerlos.
- Las unidades de seguimiento madurativo y de desarrollo se encuentran dentro de la prevención secundaria.
- La pediatría en atención temprana se encuadra en la prevención primaria.
- Los servicios de neuropediatría intervienen en la Atención Temprana en diversos ámbitos.
- Los servicios de rehabilitación infantil se han vinculado en España a tres tipos de experiencias; hospitalaria, desde los servicios sociales y generó centros especializados de tratamiento integral e intensivo para determinadas patologías.
- Los servicios de salud mental intervienen en todos los niveles de la Atención Temprana.

Los servicios sociales tienen una función y una responsabilidad clara tanto en los programas de prevención como en las tareas de detección, diagnóstico e intervención en todos aquellos casos que lo requieran, por tanto, intervienen en todos y en cada uno de los niveles de la atención primaria, y su actuación se realiza a través de la promoción del bienestar social de las familias y de la elaboración de programas de prevención e intervención.

Los servicios educativos participan en los tres niveles de actuación. En prevención primaria la educación infantil debe contribuir al desarrollo afectivo, físico, social y moral del niño. En prevención secundaria, los profesores del aula en colaboración con los equipos psicopedagógicos deben encargarse de la detección de las posibles necesidades educativas especiales de los niños durante la etapa infantil. En prevención terciaria, la

escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales debe iniciarse en un contexto lo más normalizado posible con la finalidad de favorecer su desarrollo y aprendizaje.

Este programa se desarrollará al amparo de la Consejería de Sanidad y Política Social de la Región de Murcia, además de con el asesoramiento de profesionales procedentes del Hospital Universitario “Virgen de la Arrixaca” de Murcia y del SEPRODIAT de la Universidad de Murcia.

De igual modo, el programa se asentará en una perspectiva ecológica-transaccional ya que se ajusta más a nuestra forma de entender el desarrollo del niño, explicándolo a través de la interacción continua y dinámica con él y de la experiencia que le da su familia y su contexto social.

En cuanto a las áreas de intervención en el desarrollo del niño podemos distinguir las siguientes: área motora, área perceptivo-cognitiva, socio-comunicación y lenguaje y hábitos de autonomía personal.

Los objetivos en área motora fundamentalmente tienen por objeto estimular las habilidades de motricidad gruesa y fina en el niño.

En el área perceptivo-cognitiva se pretende que el niño esté conectado con su entorno, mostrando una buena capacidad de respuesta, y que pueda actuar e influir adecuadamente sobre él.

Los objetivos del área socio-comunicación y lenguaje son fomentar la relación del niño con su medio social, las habilidades comunicativas, la relación socio-afectiva, el lenguaje comprensivo, el lenguaje expresivo, etc. Dentro de esta área lo fundamental es la interacción padres-hijo, los programas de Atención Temprana deben ayudar a los padres a que su estilo de interacción favorezca la aparición de pautas comunicativas adecuadas. Se debe fomentar lo que Mahoney y Cols (2007) denominan la enseñanza sensible *“ayudar a los padres a sacar el máximo potencial en sus interacciones rutinarias con sus hijos, apoyando y mejorando su desarrollo y bienestar”*.

Por último la Atención Temprana tiene como objetivo que los padres empiecen a tener actitudes favorables para que sus hijos consigan los mejores niveles de independencia y autonomía personal.

Todas estas áreas del desarrollo serán tratadas a lo largo de este programa, de modo que las madres participantes aprendan más sobre ellas.

En España, la prevalencia de que la población infantil, de menos de 4 años, pueda presentar de forma permanente o transitoria alguna alteración o trastorno en su desarrollo psicomotor, se sitúa entre el 7% y el 15% de los niños, y de ellos, el 15% presenta una discapacidad permanente (Bugié y Lorente, 2003).

Estos datos indican la población susceptible de atención temprana desde lo que representa la intervención terciaria y secundaria puesto que si hablásemos de prevención primaria tendríamos que contabilizar todos los niños cuyas edades se sitúan entre los 0 y 6 años.

La falta de una adecuada atención y ante todo una buena formación en los hitos evolutivos de la infancia pone de manifiesto que cuanto más formada esté la población sobre estos temas, más exigirá los servicios adecuados que ayuden al desarrollo óptimo de los niños, pero a la vez, ellos podrán ser agentes de detección.

A partir de estas premisas, el objetivo general de este trabajo consiste en diseñar un programa de prevención primaria que permitiría una mayor y mejor detección de posibles trastornos en el desarrollo durante la infancia. Para ello, el programa se basa en la formación de las madres en cuanto a sus conocimientos sobre la evolución del desarrollo de sus hijos y también en la oferta de estrategias de calidad estimular.

Con este programa de prevención también se pretende fomentar el aumento de las capacidades de relación de las madres con los niños que, a su vez, promociona el mejor desarrollo evolutivo de sus hijos. Por otro lado, al aumentar la formación de la familia en cuanto a identificación de señales de alerta, ayudaría a una mayor y más temprana detección de posibles problemas en el desarrollo.

La razón por la que se ha enfocado este programa de formación hacia adolescentes embarazadas es que el grupo de madres adolescentes constituyen un grupo de riesgo, por lo que necesitan de este tipo de actuaciones.

*Programa de atención temprana para adolescentes embarazadas.*

Asimismo, el estudio del CSIC *Madres adolescentes en España* (Delgado, Barrios, Cámara y Zamora, 2006) apunta a que la Región de Murcia es una de las comunidades autónomas donde se dan mayor número de casos de embarazos adolescentes. Por este motivo, la idoneidad de la implementación de este programa en Murcia queda a la vista.

## **1.DESTINATARIOS**

El presente proyecto está dirigido a un grupo de 20 adolescentes que se encuentran en el tercer trimestre del embarazo. De igual modo, se permitirá la participación de sus respectivas parejas y de su familia extensa o personas de apoyo en todas las sesiones (siendo ésta muy recomendable).

## **2. UBICACIÓN**

Las actividades se llevarán a cabo íntegramente en la ciudad de Murcia. En concreto, se solicitó al Ayuntamiento de Murcia la cesión del *Espacio 585 m<sup>2</sup>* para el desarrollo de las sesiones, así como para realizar el asesoramiento individual de las participantes, el cual se ubica en la Plaza de Toledo s/n, en el Barrio de Santa María de Gracia de Murcia.

Dicho lugar es un Centro de Recursos Juveniles que la Concejalía de Juventud y Empleo del Ayuntamiento de Murcia pone a disposición de los jóvenes del municipio. Asimismo, en el centro pueden participar entidades cuyas actividades estén destinadas a la población juvenil. Debido este programa está dirigido a un colectivo juvenil será posible la concesión de este espacio.

## **3. OBJETIVOS**

Para la realización del programa se han propuesto los siguientes objetivos:

- Prevenir la posible aparición de dificultades con los bebés asociadas a la condición de grupo de riesgo de madres adolescentes.
- Aumentar la confianza de las participantes en sí mismas sobre su futuro desempeño de la maternidad.
- Disminuir el impacto negativo que puede tener para las participantes ser madres a nivel social y emocional.
- Fomentar el apoyo de la familia extensa a las madres adolescentes.

- Informar sobre los servicios y recursos en educación, sanidad y servicios sociales de la Región de Murcia disponibles para el asesoramiento y apoyo de las participantes, la familia extensa, así como del bebé.

## **4. CONTENIDOS**

- **Módulo temático I: Presentación.**

En el presente módulo se pretende presentar el programa y conocer a las participantes con la finalidad de llevar a cabo una metodología individualizada, adaptada a las necesidades de cada una, así mismo se han incluido dinámicas de presentación para que se conozcan entre ellas.

Sesión 1: Nos conocemos.

- Actividad 1: La telaraña.
- Actividad 2: Coincidencias.
- Actividad 3: Presentación del curso.
- Actividad 4: Presentación de los participantes.
- Actividad 5: Carta a mi futuro hijo o hija.
- Actividad 6: “Cuando tenía que jugar”.

- **Módulo temático II: Cambios durante y después del embarazo.**

La finalidad del siguiente módulo es que las participantes conozcan y comprendan los cambios corporales, psicológicos y socioeconómicos que se producirán durante y después del embarazo, además se les proporcionarán herramientas para ayudarlas a afrontarlos con éxito.

Sesión 2: Nos adaptamos al cambio.

- Actividad 1: Grupo de expertos.
- Actividad 2: Entrevista para el trabajo más difícil del mundo.

- Actividad 3: El árbol de los logros.
- Actividad 4: Rompiendo el estrés.
- Actividad 5: Vídeo “La familia”.
- Actividad 6: NASA.

- **Módulo temático III: Principales cuidados del bebé. (sesiones 3 y 4)**

En el presente módulo se pretende recordad a las participantes los principales cuidados del bebé a nivel físico y emocional, incluyendo los estilos educativos, el apego y la importancia de una buena interacción materno-filial.

Sesión 3: Conociendo al bebé.

- Actividad 1: Lluvia de ideas.
- Actividad 2: Vídeo sobre condiciones ambientales.
- Actividad 3: Verdadero o falso.
- Actividad 4: Simulaciones.

Sesión 4: Interaccionando con el bebé.

- Actividad 1: ¿Cómo nos educaron?
- Actividad 2: Role-playing.
- Actividad 3: ¿Y qué es eso del apego?
- Actividad 4: Reflexión final.

- **Módulo temático IV: El desarrollo del bebé. (sesiones 5, 6, 7 y 8)**

Este módulo es el que abarca el gran grueso del programa. Se compone de 4 sesiones, cada una de las sesiones tiene como finalidad enseñar a las participantes las principales características del bebé en el área motora, perceptivo-cognitiva, de comunicación y lenguaje y hábitos de autonomía en cada etapa del desarrollo del bebé, de los 0 a 3 meses, de los 3 a 6, 6 a 12 y de los 12 a los 24, con el propósito de proporcionarles los criterios de estimulación apropiados para cada área y cada franja de edad.

Sesión 5: El bebé de 0 a 3 meses.

- Actividad 1: Lluvia de ideas.

- Actividad 2: Vídeo de un bebé de 0 a 3 meses.
- Actividad 3: ¿Todos los bebés son iguales?
- Actividad 4: ¿Cómo actúo con mi bebé?

Sesión 6: El bebé de 3 a 6 meses.

- Actividad 1: Lluvia de ideas.
- Actividad 2: Vídeo de un bebé de 5 meses.
- Actividad 3: Juguetes.
- Actividad 4: Estudios sobre bebés.

Sesión 7: El bebé de 6 a 12 meses.

- Actividad 1: Lluvia de ideas.
- Actividad 2: Vídeo de un bebé de 8 meses.
- Actividad 3: Verdadero o falso.
- Actividad 4: ¡A jugar!

Sesión 8: El de bebé de 12 a 24 meses.

- Actividad 1: Lluvia de ideas.
- Actividad 2: Vídeo de un bebé de 12 meses.
- Actividad 3: Criterios de calidad estimular.

• **Módulo temático V: Planificación, información y evaluación.**

El último módulo del programa compuesto por una sola sesión abarca la planificación, la información de los recursos y servicios en educación, sanidad y servicios sociales de la Región de Murcia y la evaluación con la que se pretende valorar tanto los conocimientos adquiridos por las participantes como la consecución de los objetivos del programa.

Sesión 9: Nos planificamos e informamos.

- Actividad 1: Nuestro horario.
- Actividad 2: La búsqueda.
- Actividad 3: La pelota preguntona.
- Actividad 4: Evaluación.

## 5. OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS

En la siguiente tabla se muestran los objetivos y contenidos que se trabajaran específicamente es cada una de las sesiones.

<b>SESIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>Sesión 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Establecer un clima de confianza entre las participantes.</li><li>-Presentar el programa.</li><li>-Conocer las necesidades y características de cada una de las participantes.</li><li>-Concienciar de la necesidad de una preparación efectiva para ser buenas madres y sus hijos se desarrollen de forma sana y feliz.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Juegos de presentación.</li><li>-Presentación del curso y las participantes.</li></ul>
<b>Sesión 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conocer y adaptarse a los cambios corporales psicológicos y socioeconómicos que tienen lugar durante y después del embarazo.</li><li>-Concienciar de la importancia de tener apoyo para el cuidado del bebé y de ellas mismas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Cambios corporales, psicológicos y socioeconómicos que tienen lugar durante y después del embarazo.</li><li>-Autoestima y estrés.</li><li>-Apoyos.</li></ul>
<b>Sesión 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conocer las condiciones ambientales apropiadas para el bebé en casa.</li><li>-Conocer los principales aspectos de higiene y cuidados que debe tener el bebé.</li><li>-Manejar al bebé de forma adecuada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Condiciones ambientales apropiadas para el bebé en casa.</li><li>-Cuidados del bebé: higiene, alimentación, gases, hipo, sueño, llanto, peso, enfermedades comunes, etc.</li><li>-Manejo del bebé: sostenimiento, acercamiento, paseo, etc.</li></ul>
<b>Sesión 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conocer los estilos educativos parentales más adecuados.</li><li>-Conocer el concepto de apego y cuál es el tipo idóneo.</li><li>-Apreciar la importancia de desarrollar una buena interacción</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Estilos educativos parentales.</li><li>-Apego.</li><li>-Interacción materno-filial.</li><li>-Áreas del desarrollo del bebé: motora, perceptivo-cognitiva, lenguaje-comunicación y</li></ul>

	materno-filial. -Conocer las principales áreas del desarrollo del bebé.	autonomía.
<b>Sesión 5</b>	-Conocer el desarrollo del bebé de 0 a 3 meses en las áreas motora, cognitiva y de lenguaje-comunicación. -Interactuar de forma adecuada con el bebé de 0 a 3 meses.	-Desarrollo del área motora, cognitiva y de lenguaje-comunicación en el bebé de 0 a 3 meses. -Interacción adecuada con el bebé de 0 a 3 meses.
<b>Sesión 6</b>	-Conocer el desarrollo del bebé de 3 a 6 meses en las áreas motora, cognitiva y de lenguaje-comunicación. -Interactuar de forma adecuada con el bebé de 3 a 6 meses.	-Desarrollo del área motora, cognitiva y de lenguaje-comunicación en el bebé de 3 a 6 meses. -Interacción adecuada con el bebé de 3 a 6 meses.
<b>Sesión 7</b>	-Conocer el desarrollo del bebé de 6 a 12 meses en las áreas motora, cognitiva y de lenguaje-comunicación. -Interactuar de forma adecuada con el bebé de 6 a 12 meses.	-Desarrollo del área motora, cognitiva y de lenguaje-comunicación en el bebé de 6 a 12 meses. -Interacción adecuada con el bebé de 6 a 12 meses.
<b>Sesión 8</b>	-Conocer el desarrollo del bebé de 12 a 24 meses en las áreas motora, cognitiva y de lenguaje-comunicación. -Conocer los criterios de calidad estimular de las distintas áreas de desarrollo de los bebés de 12 a 24 meses.	-Desarrollo y criterios de calidad estimular de cada una de las áreas de desarrollo del bebé de 12 a 24 meses.
<b>Sesión 9</b>	-Ayudar a las participantes a organizar y planificar su tiempo. -Informar de los principales servicios sociales de la Región de Murcia. -Evaluar los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto.	-Elaboración de un horario personal. -Principales servicios de la Región de Murcia. -Autoevaluación y evaluación del programa.

## **6. METODOLOGÍA**

El presente programa está formado por cinco módulos descritos anteriormente. Cada una de las sesiones está dividida en tres partes, inicio, desarrollo y final. En el inicio se pretende partir de los conocimientos previos de las participantes sobre el tema correspondiente, con técnicas como la lluvia de ideas, grupo de expertos, vídeos, etc. En el desarrollo tiene lugar la realización de diferentes actividades para profundizar en los contenidos con técnicas como role-playing, juegos de verdadero o falso, simulaciones, powerpoints, actividades de autoestima, de reflexión personal, técnicas para combatir el estrés, etc. Por último, en la parte final de cada una de estas sesiones se realizará una puesta en común de todo lo aprendido con la finalidad de tener unas conclusiones claras sobre todo lo realizado y comentado durante la sesión, además se resolverán todas las dudas planteadas y se ofrecerán orientaciones dirigidas a los apoyos.

El módulo IV es el más extenso ya que, está compuesto por cuatro sesiones sobre el desarrollo de bebé. Cada una de estas sesiones trata de una franja de edad distinta comenzando de 0 a 3 meses hasta de 12 a 24 meses. La metodología empleada en estas sesiones es siempre la misma. En el inicio se comienza con una lluvia de ideas sobre las características a nivel motor, cognitivo, afectivo... que tienen los bebés, a continuación se visualiza un video en el que aparece un bebé de la franja de edad correspondiente a cada una de las sesiones, y a partir del video se realiza un esquema general de estas características. En el desarrollo se realizan actividades dinámicas en las que las protagonistas son las alumnas, y en el final se hace un resumen de las principales características del desarrollo del niño/a y las pautas de calidad estimular más apropiadas en cada etapa.

Además de las sesiones presenciales, el programa dispone de un servicio de atención individualizada, a través del cual se realizará un seguimiento personalizado de cada una de las participantes con la finalidad de cubrir sus necesidades específicas. Este servicio está disponible tanto presencialmente, como virtualmente a través de videoconferencias y correo electrónico.

Con el objetivo de fomentar una formación permanente el programa cuenta con una página web en la que además de incluir todos los contenidos vistos durante las sesiones

presenciales, incluye un foro dónde las participantes podrán comentar, responder y preguntar cualquier cuestión incluso cuando ya haya finalizado el programa, enlaces a diversas páginas web, servicios y recursos que le serán de gran utilidad en su formación como personas y como madres.

En este programa se desarrolla una metodología centrada en la participación y colaboración de los participantes, se parte siempre de los conocimientos previos para que el aprendizaje sea significativo, las actividades propuestas están adaptadas a la edad y características de las participantes, son actividades lúdicas, motivadoras y muy diversas desde juegos a debates, simulaciones, etc. Las sesiones combinan reflexión, actividades lúdicas y exposición, además en todas las sesiones se ofrece un turno de preguntas y debate donde cada una de las participantes puede aportar su punto de vista.

Durante el programa se pretende aplicar el uso de diferentes técnicas didácticas, que permiten convertir a las alumnas en responsables de su propio aprendizaje, que asuman su papel participativo y colaborativo en el proceso a través de ciertas actividades, se comprometan a un proceso de reflexión, desarrollen su autonomía y sean un factor clave de su evaluación, y de la evaluación del programa. Las técnicas empleadas se pueden agrupar en:

- Técnicas de grupo.
- Técnicas biográficas.
- Técnicas de comunicación oral.
- Técnicas de role-playing.
- Técnicas de presentación.
- Técnicas de autoestima.
- Técnicas de exposición.
- Técnicas de resolución de problemas.

En definitiva, de acuerdo con los principios metodológicos de la programación didáctica este programa hace hincapié en el principio de flexibilidad, individualización, actividad, significación, funcionalidad y participación.

## 7. TEMPORALIZACIÓN

Este programa se desarrollará los sábados 13, 20 y 27 de septiembre, 4, 11, 18 y 25 de octubre y 7 y 14 de noviembre, en el horario de 10:30 a 12:30. A continuación se expone una tabla con la planificación temporal del programa.

<b>SEPTIEMBRE</b>	
<b>Sesión 1: Sábado 13</b>	<b>Sesión 2: Sábado 20</b>
<p><b><u>10:30-12:30</u></b></p> <p>Actividad 1: La telaraña. (20 min)</p> <p>Actividad 2: Buscapersonas (15 min)</p> <p>Actividad 3: Presentación del curso. (25 min)</p> <p>Actividad 4: Presentación de las participantes. (20 min)</p> <p>Actividad 5: Carta a mi futuro hijo o hija. (30 min)</p> <p>Actividad 6: Cuándo tenía que jugar. (10 min)</p>	<p><b><u>10:30-12:30</u></b></p> <p>Actividad 1: Grupo de expertos. (30 min)</p> <p>Actividad 2: Entrevista para el trabajo más difícil del mundo. (10 min)</p> <p>Actividad 3: El árbol de los logros. (20 min)</p> <p>Actividad 4: Rompemos con el estrés.(10 min)</p> <p>Actividad 5: Vídeo “La familia” (10 min)</p> <p>Actividad 6: NASA (30 min)</p> <p>Actividad 7: Dentro de 10 años...(10 min)</p>
<b>Sesión 3: Sábado 27</b>	
<p><b><u>10:30-12:30</u></b></p> <p>Actividad 1: Lluvia de ideas (10 min)</p> <p>Actividad 2: Vídeo sobre condiciones ambientales. (30 min)</p> <p>Actividad 3: Verdadero o falso. (30 min)</p> <p>Actividad 4: Simulaciones. (40 min)</p> <p>Actividad 5: Final (10 min)</p>	
<b>OCTUBRE</b>	
<b>Sesión 4: Sábado 4</b>	<b>Sesión 5: Sábado 11</b>
<p><b><u>10:30-12:30</u></b></p> <p>Actividad 1: ¿Cómo nos educaron? (30 min)</p> <p>Actividad 2: Role-playing.(20 min)</p> <p>Actividad 3: ¿Y qué es eso del apego?</p>	<p><b><u>10:30-12:30</u></b></p> <p>Actividad 1: Lluvia de ideas. (10 min)</p> <p>Actividad 2: Vídeo de un bebé de 0 a 3 meses. (30 min)</p> <p>Actividad 3: ¿Todos los bebés son</p>

(40 min) Actividad 4: Reflexión final. (30 min)	iguales? (15 min) Actividad 4: ¿Cómo actúo con mi bebé? (35 min) Actividad 5: Final (30 min)
<b>Sesión 6: Sábado 18</b>	<b>Sesión 7: Sábado 20</b>
<b><u>10:30-12:30</u></b> Actividad 1: Lluvia de ideas. (10 min) Actividad 2: Vídeo de un bebé de 5 meses (30 min) Actividad 3: Juguetes. (30 min) Actividad 4: Estudios sobre bebés. (20 min) Actividad 5: Final (30 min)	<b><u>10:30-12:30</u></b> Actividad 1: Lluvia de ideas. (10 min) Actividad 2: Vídeo de un bebé de 6 a 9 meses. (30 min) Actividad 3: Verdadero o falso. (20 min) Actividad 4: ¡A jugar! (45 min) Actividad 5: Final. (15 min)
<b>NOVIEMBRE</b>	
<b>Sesión 8: Sábado 7</b>	<b>Sesión 9: Sábado 14</b>
<b><u>10:30-12:30</u></b> Actividad 1: Lluvia de ideas. (10 min) Actividad 2: Vídeo de un bebé de 12 meses (30 min) Actividad 3: Criterios de calidad estimular. (50 min) Actividad 4: Final (30 min)	<b><u>10:30-12:30</u></b> Actividad 1: Nuestro horario. (30 min) Actividad 2: La búsqueda. (30 min) Actividad 3: La pelota preguntona. (30 min) Actividad 4: Evaluación (30 min)

### Asesoramiento individualizado

A lo largo del desarrollo del proyecto las participantes podrán recibir de forma voluntaria un asesoramiento individual, a través del cual se realizará un seguimiento personalizado de cada uno de los casos.

Con éste se pretende apoyar a las madres ofreciéndoles información y recursos acordes a sus necesidades, a la par que solventar las dudas que pudieran tener.

Para acceder a este servicio se podrá optar por una de las siguientes vías:

- Reunión presencial: en el Espacio 585, todos los lunes de 16:00 a 20:00.

*Programa de atención temprana para adolescentes embarazadas.*

- Videoconferencia: mediante el programa Skype, todos los lunes de 16:00 a 20:00.
- Correo electrónico: durante toda la semana.
- Plataforma web: a través de los foros que ofrece, durante toda la semana.

Cabe destacar que se realizarán un mínimo de dos reuniones presenciales individuales obligatorias, una al finalizar la sesión nº 4 y otra al finalizar el proyecto.

## **8. ACTIVIDADES**

### **SESIÓN 1: Nos conocemos**

#### **Inicio**

El programa comenzará con la presentación de los responsables del mismo, y a continuación se realizará un par de juegos de presentación con la finalidad de “romper el hielo” y de que las participantes se conozcan entre ellas.

#### Actividad 1: La telaraña (20 min)

Se formará un círculo, y uno de los orientadores comenzará presentándose diciendo su nombre y contando alguna anécdota divertida, a continuación lanzará el ovillo a alguien al azar, y así hasta que todos hayan participado, el último deberá lanzar el ovillo al último que se lo haya pasado, diciendo su nombre y su anécdota, así continuarán todos los participantes hasta desenredar la telaraña.

#### Actividad 2: Buscapersonas (15 min)

Se proporcionará una tabla con distintas características, como por ejemplo; “una compañera cuya inicial del nombre sea la misma que la mía” las participantes deberán ir preguntándose unas a otras hasta completar sus tablas. (Véase Anexo 3)

#### Actividad 3: Presentación del curso (25 min)

Al finalizar las dinámicas de presentación se les dará medio folio a cada una para que escriban de manera anónima que esperan de este curso. El orientador barajará las hojas y las leerá una por una, a partir de estas premisas proporcionadas por las alumnas, se presentará el curso, relacionando los contenidos con lo escrito por las alumnas.

#### **Desarrollo**

#### Actividad 4: Presentación de las participantes (20 min)

Una vez presentado tanto el curso como los participantes, se profundizará en las necesidades y características de cada una de ellas, para ello, se realizará un coloquio,

sentadas en círculo cada una de ellas comentará porque están en el programa, sus miedos y las dificultades que creen que se van a encontrar cuando nazca el niño.

Actividad 5: Carta a mi futuro hijo o hija. (30 min)

Tras el coloquio, se les pedirá a cada una de ellas que escriban una carta a su hijo o hija cuando ya tengas más o menos la edad que tienen ellas ahora, en la carta deberán ofrecerles apoyo y consejos, y decirles todo lo que sienten hacia ellos. Una vez escritas cada una leerá su carta en voz alta y entre todos se comentarán. Tras la puesta en común de las cartas se hará una pequeña reflexión del principal objetivo del programa que es que el niño se desarrolle de forma sana y feliz. (Véase Anexo IV)

**Final**

Actividad 6: “Cuando tenía que jugar” (10 min)

Esta sesión se finalizará con el visionado del video clip de la canción “Cuando tenía que jugar”, y un breve comentario en grupo sobre el mismo. (Véase Anexo XVI)

**SESIÓN 2: Nos adaptamos al cambio.**

**Inicio**

En esta sesión se hablará de los cambios corporales, psicológicos y socioeconómicos que tienen lugar durante y después del embarazo.

Actividad 1: grupo de expertos

Se dividirá la clase en tres grupos de expertos uno en cambios corporales, otro en psicológicos y otro en socioeconómicos, cada grupo deberá realizar una lista de los principales cambios producidos, a continuación se realizará un debate sobre qué cambios son los más importantes, cada grupo deberá defender y justificar los suyos, finalmente el orientador explicara brevemente los principales cambios y entre todos llegarán a la

conclusión de que todos los cambios son importantes y que con ayuda del programa podrán adaptarse y superar cada uno de ellos.

## **Desarrollo**

Mediante diversas actividades se pretende ayudar a las alumnas a superar los cambios producidos durante el embarazo.

### Actividad 2: La entrevista para el trabajo más difícil del mundo (10 min)

Se mostrará un video, en el que se refleja la responsabilidad y sacrificios que conlleva ser madre, tras esta lectura se les preguntará si se ven capaces de cumplir los requisitos expuesto en el video y se les comentará que deben empezar a ser responsables desde el embarazo, comentando los cuidados que deben tener durante este. (Véase Anexo XVI)

### Actividad 3: El árbol de los logros (20 min)

A continuación se realizara una actividad para trabajar la autoestima, El árbol de los logros, se les dará a cada alumna un folio en el que tienen que hacer una lista de sus logros y otra de sus cualidades, después se les dará otro folio para que dibujen sus árboles, el tronco deberán poner su nombre, en las raíces sus cualidades y en los frutos sus logros. Una vez dibujados todos los árboles se colocarán en círculo y todas podrán observar y comentar los árboles de sus compañeras. (Véase Anexo V)

### Actividad 4: Rompemos con el estrés (10 min)

Para combatir el estrés se pedirá a cada alumna que escriba todas aquellas cosas que les han producido estrés durante la semana, y después de leerlas se les pedirá que rompan las hojas en muchos pedazos y las tiren por la clase mientras escuchan música y olvidan todos sus problemas. (Véase Anexo VI)

### Actividad 5: Video “La familia” (10 min)

En esta sesión también se verá la importancia de contar con apoyo, sobre todo del apoyo familiar, para ello se verá y comentará un video en el que se refleja cómo a pesar de tener

diferencias y discusiones con la familia son los primeros que nos ayuda a afrontar y superar las dificultades. (Véase Anexo XVI)

#### Actividad 6: NASA (30 min)

Tras el video se realizará una dinámica que tiene como finalidad concienciar sobre la importancia de trabajar en equipo y contar con apoyos. La dinámica NASA consiste en enumerar del 1 al 15 una serie de objetos de más a menos importancia para sobrevivir en la luna. En primer lugar la clasificación se realiza individual, después en parejas y por último, en grupos de 4 o 5 personas. En la misma hoja se ponen las tres clasificaciones, al terminar se darán las soluciones y comprobarán que han tenido más errores cuando han realizados solas la actividad que cuando la han realizado en equipo. A partir de esta actividad se pretende sensibilizar sobre la importancia de tener apoyos durante el embarazo, y tras el nacimiento del bebé, ya que con ayuda será más fácil superar todos los problemas y afrontar esta situación. (Véase Anexo VII)

### **Final**

#### Actividad 7: Dentro de 10 años... (10 min)

Para finalizar la sesión se preguntará a las alumnas como se ven dentro de 10 años, donde se ven viviendo, trabajando... el objetivo de esta pregunta es que sean conscientes de la importancia de construirse un futuro, de no abandonar sus estudios, cuidar sus relaciones interpersonales... porque además de ser madres son personas jóvenes que tienen toda su vida por delante y ellas son las que tienen que decidir qué cómo quieren vivirla y luchar por ello.

### **SESIÓN 3: “Conociendo al bebé”**

La finalidad de esta sesión es conocer las condiciones ambientales apropiadas para el bebé en casa así como sus principales cuidados.

## **Inicio**

### Actividad 1: Lluvia de ideas (10 min)

La sesión comenzará con una lluvia de ideas en la cual las participantes expondrán sus opiniones sobre cuáles serían las condiciones ambientales en casa apropiadas para un bebé, así como cuáles son los cuidados generales que deben de seguir.

### Actividad 2: Video sobre condiciones ambientales. (30 min)

Tras esta puesta en común, se realizará el visionado de un vídeo en el cual se muestren cuáles deben son las condiciones ambientales idóneas para los bebés, así como los cuidados que hay que seguir con ellos, y se comparará con las opiniones expresadas anteriormente. (Véase Anexo XVI)

## **Desarrollo**

### Actividad 3: Verdadero o falso (30 min)

Siguiendo el hilo de las actividades anteriores, y profundizando un poco más en la temática que se pretende abordar en la sesión, se proseguirá con la proyección de un powerpoint (Véase Anexo VIII) en el cual se expondrán diferentes ejemplos y situaciones a través de fotos e imágenes que las participantes deben de juzgar como verdaderas o falsas.

Dichas situaciones versarán sobre alimentación, lactancia, gases, hipo, peso ideal, baño, deposiciones, sueño, llanto, enfermedades comunes... Con todo ello se pretende desterrar ciertos mitos que hay establecidos acerca del cuidado de los bebés, así como resolver dudas sobre los cuidados generales que hay que darles.

### Actividad 4: Simulaciones (40 min)

Como última actividad de la sesión, se realizará en grupos de 3 personas una serie de simulaciones. Para ello, se le dará a cada trío una ficha en la que aparecerán una serie de situaciones relacionadas con cómo sostener al bebé, como acercarse a él y como pasearlo. Las participantes deberán de simular hacerlo de la forma más adecuada y acordarán el modo que consideran más apropiado.

Tras cada simulación, se realizará un debate guiado por el docente donde toda la clase expondrá cual piensa que es la forma correcta, de modo que entre todos hallen la solución a cada caso.

### **Final (20 min)**

Para finalizar la sesión y con la finalidad de que los principales contenidos y aspectos en el cuidado del bebé queden afianzados, los psicólogos realizaran una breve explicación y repaso de los principales aspectos vistos en la sesión.

## **SESIÓN 4: “Interaccionando con el bebé”**

### **Inicio**

#### Actividad 1: ¿Cómo nos educaron? (30 minutos)

Al inicio de esta sesión las alumnas recapitarán de forma individual sobre las características de estilo educativo que aplicó su familia con ellas en su infancia, basándose en dos parámetros para efectuar su análisis: el grado de control y el grado de afectividad.

Una vez hecho esto, se formarán 4 grupos de 5 alumnas en los cuales pondrán en común lo que han extraído de la reflexión anterior, de forma que puedan valorar entre ellas si existen distintas formas de educar a los hijos.

Finalmente, ya con toda la clase se realizará un debate guiado por el docente. A lo largo de dicha actividad los grupos expondrán las conclusiones a las que han llegado grupalmente, así como sus experiencias individuales. Basándose en estas aportaciones, el docente presentará a las alumnas los diferentes estilos educativos parentales (autoritario, democrático, permisivo y negligente).

## **Desarrollo**

### Actividad 2: Role-playing (20 minutos)

Una vez introducido el tema de los estilos educativos parentales gracias a la primera actividad de la sesión, las alumnas se volverán a organizar con los mismos grupos anteriores para seguir profundizando en el tema.

Para ello, se les dará a cada grupo un papel con un estilo educativo parental distinto (sin que el resto de grupos sepan cuál les ha tocado al resto). Cada uno deberá de representar el que le ha tocado, mientras que los grupos espectadores deben de tratar de descubrir de qué estilo se trata.

Finalmente, se debatirá sobre qué posibles consecuencias, ventajas e inconvenientes tiene cada estilo y si hay alguno en el que prevalezca su idoneidad.

### Actividad 3: ¿Y qué es eso del apego? (40 minutos)

Para esta actividad se contará con la participación de un experto en el ámbito de la atención temprana. En concreto, llevará a cabo una charla que versará sobre dos temáticas diferentes. En primer lugar se tratará el concepto de apego, sus tipos y la importancia de éste en el desarrollo del bebé. Para apoyar la exposición se irán proyectando vídeos dónde se trata este concepto. (Véase Anexo XVI)

Tras esto, el ponente enfocará su intervención en las distintas áreas del desarrollo del niño de forma general y en cómo la forma en que interactúan madre e hijo puede influir en su evolución.

## **Final**

### Actividad 4: Reflexión final (30 minutos)

Una vez el experto acabe su charla, el docente volverá a retomar la dirección de la clase, de forma que se hará una breve síntesis de los contenidos tratados a lo largo de las actividades realizadas y se resolverán todas las dudas que puedan tener los participantes. Para finalizar, a través de una reflexión grupal y mediante la intervención del docente, se relacionarán los estilos parentales con la forma de interacción materno-filial, y en cómo

en función de cómo sea ésta así será tanto el apego entre madre e hijo como el desarrollo del bebé en las áreas motora, comunicativa, perceptivo-cognitiva y autonomía. Además de servir para cohesionar todos los conceptos, aprovecharemos esta reflexión para introducir y justificar las sesiones próximas.

## **SESIÓN N° 5: “El bebé desde el nacimiento hasta los 3 meses”**

En esta sesión se hablará de las características del bebe de 0 a 3 meses en el área motora, perceptivo-cognitiva y comunicativa.

### **Inicio**

#### Actividad 1: Lluvia de ideas (10 min)

La sesión comenzará con la realización de una lluvia de ideas, se animará a las participantes que expongan las características a nivel motor, cognitivo, afectivo... que creen que tienen los bebés desde el nacimiento hasta los 3 meses.

#### Actividad 2: Vídeo sobre el desarrollo de los bebés de 0 a 3 meses (30 min)

Tras esta lluvia de ideas se pondrá un video (véase Anexo XVI) en el que aparece una serie de bebés desde el nacimiento hasta los 3 meses. A partir del video se analizarán las ideas anteriores, corrigiendo, añadiendo y eliminando las necesarias. La actividad se finalizará viendo de nuevo el vídeo para afianzar las ideas establecidas y en gran grupo se realizará un esquema con las principales características de los bebés desde el nacimiento hasta los 3 meses.

### **Desarrollo**

#### Actividad 3: ¿Todos bebés son iguales? (15 minutos)

Esta actividad persigue dos propósitos: que las madres se den cuenta de que todos los bebés no son iguales puesto que tienen ritmos de crecimiento diferentes (de forma que, salvo casos agudos, no se angustien en el futuro si observan que su bebé no realiza

inmediatamente ciertas que se suponen a partir de cierta edad) y que las características del bebé se modifican con el tiempo (por lo que sus necesidades van cambiando, y por ende el tipo de interacción materno-filial).

Dichos objetivos se conseguirán a través del visionado y discusión de un vídeo (véase Anexo XVI).

Actividad 4: ¿Cómo actúo con mi bebé? (35 minutos)

Para desarrollar esta actividad dividiremos a las participantes en grupos de cuatro personas. Una vez organizados, cada formación deberá reflexionar sobre cómo deberían de interactuar con un bebé de 0 a 3 meses y qué tipo de pautas serían positivas para favorecer su adecuado desarrollo.

Tras este trabajo grupal, se expondrán en clase las pautas que cada grupo ha considerado beneficiosas para los bebés, mientras que el docente las irá supervisando y añadiendo las que pudiesen faltar, de modo que al finalizar la actividad las alumnas dispongan de una serie de orientaciones básicas para tratar al bebé de 0 a 3 meses.

**Final (30 min)**

Para finalizar la sesión se hará un resumen de las principales características del desarrollo del niño de 0 a 3 meses y las pautas de calidad estimular más apropiadas. Así mismo se resolverán todas las dudas que puedan tener los participantes y se ofrecerán orientaciones dirigidas a la familia extensa.

## **SESIÓN 6: El bebé de 3 a 6 meses.**

### **Inicio**

En esta sesión se hablará de las características del bebé de 3 a 6 meses en el área motora, perceptivo-cognitiva y comunicación y lengua, así como de hábitos de autonomía personal que se deben ir implantando.

#### Actividad 1: Lluvia de ideas (10 min)

La sesión comenzará con la realización de una lluvia de ideas, se animará a las participantes que expongan las características a nivel motor, cognitivo, afectivo... que creen que tienen los bebés de 3 a 6 meses.

#### Actividad 2: Video de un bebé de 5 meses. (30 min)

Tras esta lluvia de ideas se pondrá un video en el que aparece un bebé de unos 5 meses y a partir del video se analizarán las ideas anteriores, corrigiendo, añadiendo y eliminando las necesarias. La actividad se finalizará viendo de nuevo el video para afianzar las ideas establecidas y en gran grupo se realizará un esquema con las principales características de los bebés de 3 a 6 meses. (Véase Anexo XVI)

### **Desarrollo**

#### Actividad 3: Juguetes (30 minutos)

Se llevarán a clase una serie de juguetes que todas podrán tocar y manipular. En grupos de 3 o 4 personas deberán escoger aquellos juguetes que son adecuados para un bebé de 3 a 6 meses. A continuación cada grupo explicará que juguetes ha escogido y porque, finalmente y con ayuda de los psicólogos se llegará a un consenso de aquellos juguetes adecuados.

#### Actividad 4: Videos de estudios con bebés (20 minutos)

La siguiente actividad tiene como finalidad conocer el área de comunicación y lenguaje de los bebés de 3 a 6 meses, para ello se verán diversos videos (Véase Anexo XVI) en los que se realizan pequeñas investigaciones para averiguar si el bebé reconoce la voz de la

madre, e identifica diferentes entonaciones. Se irán viendo los videos uno a uno y, para cada uno de ellos se llevará a cabo el mismo procedimiento; se parará antes de que se vean los resultados del experimento, para preguntarles a las participantes que creen que hará el bebé en cada uno de los casos. Tras sus respuestas se volverá a poner el video y se comentarán los resultados obtenidos.

### **Final (30 min)**

Para finalizar la sesión se hará un resumen de las principales características del desarrollo del niño de los 3 a los 6 meses y las pautas de calidad estimular más apropiadas. Así mismo se resolverán todas las dudas que puedan tener los participantes y se ofrecerán orientaciones dirigidas a la familia extensa.

## **SESIÓN 7: “El bebé de 6 a 12 meses”**

### **Inicio**

En esta sesión se hablará de las características del bebé de 6 a 12 meses en el área motora, perceptivo-cognitiva y comunicación y lengua, así como de hábitos de autonomía personal que se deben ir implantando.

#### Actividad 1: Lluvia de ideas (10 min)

La sesión comenzará con la realización de una lluvia de ideas, se animará a los participantes a que expongan las características que creen que tienen los bebés de 6 a 9 meses.

#### Actividad 2: Vídeo de un bebé de 6 a 9 meses. (30 min)

A continuación se verá un fragmento de un video (Véase Anexo XVI) en el que aparece un bebé de esta franja de edad, a partir de este video se analizarán las ideas anteriores

confirmando las acertadas, corrigiendo las erróneas y añadiendo nuevas ideas que puedan surgir.

La actividad finalizará viendo de nuevo el video para afianzar las ideas establecidas y poder realizar entre todos, un esquema general con las principales características del bebés de 6 a 9 meses en cada una de las áreas establecidas: motora, comunicación-lenguaje y cognitivo.

## **Desarrollo**

### Actividad 3: Verdadero o falso. (20 min)

Mostraremos a las participantes una serie de imágenes en las que aparecen bebés en distintas situaciones relacionadas con el área motora, de manera grupal deberán escoger aquellas situaciones más adecuadas a las características de esta franja de edad (Véase Anexo IX)

### Actividad 4: ¡A jugar! (45 min)

Realizaremos un rol-playing sobre una situación de juego cotidiana en el que participarán cuatro parejas, cada pareja estará formada por una persona que tendrá el rol de madre, y otra de bebé.

A la persona que tenga el rol de bebé le daremos previamente unas pautas de comportamiento típicas de un bebé de esta edad, así como adecuadas al tipo de interacción de la madre. Cada rol-playing tendrá una duración de unos 7 minutos.

Durante la realización el resto de participantes deberá valorar el comportamiento interactivo de la madre, a través de una adaptación de la plantilla “care-index” (Véase Anexo X).

Tras la finalización de cada rol-playing se hará una puesta en común de la interacción madre-hijo, el comportamiento de la madre y el tipo de juego, cada participante podrá expresar su opinión y valoración y nosotros iremos dando pautas e ideas con la finalidad de mejorar la interacción.

### **Final (15 min)**

Para finalizar la sesión haremos un resumen de las principales características del desarrollo del niño de los 6 a 9 meses y las pautas de calidad estimular más apropiadas. Así mismo resolveremos todas las dudas que puedan tener los participantes y ofreceremos orientaciones dirigidas a la familia extensa.

## **SESIÓN 8: El bebé de 12 a 24 meses**

### **Inicio**

En esta sesión se hablará de las características del bebé de 12 a 24 meses en el área motora, perceptivo-cognitiva y comunicación y lengua, así como de hábitos de autonomía personal que se deben ir implantando.

#### Actividad 1: Lluvia de ideas (10 min)

La sesión comenzará con la realización de una lluvia de ideas, se animará a las participantes que expongan las características a nivel motor, cognitivo, afectivo... que creen que tienen los bebés de 12 a 24 meses.

#### Actividad 2: Video de un bebé de 12 meses. (30 min)

Tras esta lluvia de ideas se pondrá un video (Véase Anexo XVI) en el que aparece un bebé de unos 5 meses y a partir del video se analizarán las ideas anteriores, corrigiendo, añadiendo y eliminando las necesarias. La actividad se finalizará viendo de nuevo el video para afianzar las ideas establecidas y en gran grupo se realizará un esquema con las principales características de los bebés de 12 a 24 meses.

### **Desarrollo**

#### Actividad 3: Criterios de Calidad estimular (50 min)

En grupos de 3 o 4 personas deberán leer una serie de tarjetas con criterios de calidad estimular de los 12 a los 24 meses, e identificar aquellos que son correctos y argumentar su elección delante de todos. Para finalizar el psicólogo explicará muy brevemente cada

uno de los criterios, además les proporcionará el libro criterios de calidad estimular de 0 a 3 años, elaborado por la dirección general de la región de Murcia, para que lo consulten cada vez que lo necesiten. (Véase Anexo XI)

### **Final (30 min)**

Para finalizar la sesión se hará un resumen de las principales características del desarrollo del niño de los 12 a 24 meses y las pautas de calidad estimular más apropiadas. Así mismo se resolverán todas las dudas que puedan tener los participantes y se ofrecerán orientaciones dirigidas a los apoyos.

## **SESIÓN 9: Nos planificamos e informamos.**

La última sesión se divide en tres partes: planificación, información y evaluación.

### **Planificación**

La Finalidad de esta primera parte es ayudar a las madres a organizarse y planificarse, deben aprender a compaginar su vida social, su trabajo o estudios y las tareas domésticas con la gran labor de ser madres.

#### Actividad 1: Nuestro horario. (30 min)

Esta actividad consiste en la elaboración de un horario semanal después de haber dado a luz. En primer lugar se facilitará un horario en blanco (Véase Anexo XII) a cada una de ellas en el que deberán incluir el tiempo dedicado a estudiar o trabajar, tiempo para ellas mismas y para el cuidado de bebé y para las tareas domésticas. Una vez elaborado el horario se les pedirá que incluyan en él cuatro de los imprevistos propuestos (Véase Anexo XIII) y por último comentarán en clase las dificultades que han tenido para planificarse y el psicólogo les dará algunos consejos para que se planifiquen cuando sean madres.

## **Información**

En esta segunda parte de la sesión se pretende informar a las alumnas de los principales servicios sociales en la Región de Murcia a los que podrán acudir cuando lo necesiten.

### Actividad 2: Búsqueda de servicios sociales de la Región de Murcia. (30 min)

En parejas y utilizando los ordenadores disponibles en el aula deberán buscar los principales servicios sociales de la Región de Murcia a los que podrán acudir cuando lo necesiten para ellas o para el bebé. A continuación cada pareja pondrá en común los servicios encontrados y entre todas y con la ayuda del psicólogo se elaborará una lista con los principales servicios sociales de la Región de Murcia.

## **Evaluación**

### Actividad 3: La pelota preguntona. (30 min)

Esta actividad consiste en una dinámica de grupo. En ella, las madres estarán sentadas en sus sillas. El profesor pasará en primer lugar una pelota pequeña con la mano a una de ellas, quien debe exponer su opinión sobre el proyecto y sobre nuestra intervención. Cuando lo haga, pasará la pelota a otra compañera quien deberá hacer lo mismo, y así sucesivamente hasta que todas las participantes expresen su parecer.

Dicha esta actividad está hecha para que, a través de un enfoque lúdico, podamos extraer información cualitativa muy valiosa sobre el desarrollo del proyecto y asegurarnos la participación de todas las madres.

### Actividad 4: Evaluación. (30 min)

Para finalizar la sesión, pasaremos a las participantes un cuestionario de satisfacción personal (Véase Anexo XIV) y otro cuestionario sobre el proyecto (Véase Anexo XV) para valorar nuestra intervención. Terminaremos dando las gracias a las madres adolescentes por su participación en nuestra iniciativa, les abriremos la puerta a que acudan a nosotros en cualquier momento si lo necesitan y les desearemos buena suerte.

## 9. EVALUACIÓN

Para valorar el grado de consecución de las metas establecidas al inicio de nuestro proyecto, hemos planteado tres momentos de evaluación a lo largo del desarrollo de nuestra actividad:

### **Evaluación inicial**

Nuestro primer acercamiento se realizará en el mismo momento de inscripción de las participantes en el proyecto. Para ello, efectuaremos una pequeña entrevista en la que se les preguntará sobre qué esperan aprender, qué aspectos le preocupan, etc.

Con ello, pretendemos ajustar nuestra intervención a las necesidades reales de las participantes, de modo que se pueda adaptar en la medida de lo posible el programa a sus demandas antes de empezar las sesiones.

### **Evaluación de proceso**

En esta segunda valoración se llevará a cabo en el transcurso de las reuniones de asesoramiento individual. Al terminar cada una de ellas se consultará a las participantes sobre cómo están viendo el desarrollo del proyecto, qué les parecen los contenidos tratados y si la acción docente es la más adecuada.

De este modo, pretendemos obtener un *feedback* sobre nuestra labor con la finalidad de mejorar la ejecución de nuestra propuesta, solventar las dificultades encontradas y prevenir los posibles errores que pudieran surgir.

### **Evaluación de resultados**

Dicha evaluación se desarrollará al final de la última sesión grupal del proyecto. La información la recabaremos a partir de la dinámica de evaluación de la sesión nº 9 (explicada anteriormente en el apartado correspondiente), un cuestionario de satisfacción personal (Véase Anexo XIV) y otro cuestionario sobre el proyecto (Véase Anexo XV)

Con esta última valoración se quiere acometer una comparación entre las metas iniciales del proyecto y la percepción de los participantes sobre su nivel de consecución, de forma

*Programa de atención temprana para adolescentes embarazadas.*

que esta información sirva para evaluar nuestra intervención y plantear mejoras de cara a futuras ediciones del proyecto.

## 10. RECURSOS

### **Recursos humanos:**

Esta categoría responde a la pregunta de quién o quiénes van a desarrollar el programa, en nuestro caso, los recursos humanos que emplearemos para desarrollar el proyecto son dos psicólogos encargados de diseñar el proyecto y llevarlo a la práctica. En el diseño del programa se ha contado con la colaboración y asesoramiento de la unidad de neonatología y de pediatría del Hospital Universitario “Virgen de la Arrixaca” de Murcia, el Servicio de Prevención, Promoción del Desarrollo Infantil y Atención Temprana (SEPRODIAT) de la Universidad de Murcia y los servicios sociales también de esta comunidad.

### **Recursos materiales:**

Este apartado hace referencia a los distintos medios físicos y materiales que se utilizaran a lo largo de la actuación serán folios, bolígrafos, cartulinas, papel adhesivo, carpetas, ordenadores, proyector y pantalla, etc. Aquí también se incluye el sitio donde tendrán lugar las sesiones, que será el *Espacio 585 m<sup>2</sup>*, descrito anteriormente.

### **Recursos técnicos**

En esta sesión se incluyen aquellos instrumentos que se utilizan para conseguir un objetivo específico; todos los recursos virtuales como páginas webs, videos, canciones, diapositivas, etc. Se incluyen también los cuestionarios de evaluación.

### **Recursos económicos:**

Esta última categoría responde a la cuestión de con qué se va a costear el programa. Estará financiado por la consejería de sanidad y de política social de la Región de Murcia.

## **11. RESULTADOS**

Como consecuencia de la participación de las madres adolescentes en esta iniciativa y de nuestra intervención pretendemos obtener los siguientes resultados:

- Que no aparezcan dificultades con los bebés derivadas de la condición de grupo de riesgo de madres adolescentes.
- El aumento de la confianza de las participantes en sí mismas a la hora de afrontar su maternidad.
- La reducción de las consecuencias negativas a nivel social y emocional que podría acarrear para las participantes su condición de madres adolescentes.
- La construcción y el fortalecimiento del apoyo de la familia extensa a las participantes.
- La provisión de información a las participantes sobre los servicios y recursos de apoyo de la Región de Murcia a los que pueden acceder.

## **12. PROPUESTAS DE MEJORA**

Resultado de la evaluación llevada a cabo, y de cara a futuras ediciones de nuestro proyecto “*No estás sola*”, planteamos las siguientes líneas de actuación para mejorar esta iniciativa y aumentar su impacto:

- Incrementar el número de grupos con el que desarrollar el proyecto.
- Ampliar su público destinatario a madres primerizas.
- Extender nuestra intervención con el grupo en el futuro mediante el acompañamiento en otros momentos de la maternidad a través de un seguimiento individual o mediante acciones colectivas.

## Referencias bibliográficas

- Bugié, C. y Lorente, I. (2003). Diagnóstico en Atención Temprana. *Minusval, Nº1 Especial*, 38-47.
- De Linares von Schmitterlöw, C. y Rodríguez Fernández, T. (2004). Bases de la intervención familiar en atención temprana. En Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. G., *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide.
- García, F. A.; Pérez, J., Serrano, T., Funes, E.; Hernández, P., y Miguel, P. (2003): *Criterios de calidad estimular [para niños de 0 a 3 años]*. Murcia: Dirección General de Familia y Servicios Sectoriales.
- GAT (2000). *El Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía.
- GAT (2004). *Organización Diagnóstica para la Atención Temprana*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Real Patronato sobre Discapacidad.
- Giné, C., Gràcia, M., Vilaseca, R. y García-Díe, M.T. (2006). Repensar la Atención Temprana: Propuestas para un desarrollo futuro. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 297-313.
- Juan, M. J., Pérez, J. y Estévez, C. (2006). La formación de padres como herramienta de prevención primaria en Atención Temprana. *Revista de Atención Temprana*, 9 (2), 95-103.

# Anexos

- Anexo I: Página web del programa.
- Anexo II: Tríptico informativo sobre el programa.
- Anexo III: Actividad “Buscapersonas”.
- Anexo IV: Actividad “Carta a mi futuro hijo o hija”.
- Anexo V: Actividad “El árbol de los logros”.
- Anexo VI: Actividad “Rompeamos con el estrés”.
- Anexo VII: Actividad “NASA”.
- Anexo VIII: Actividad verdadero o falso sobre cuidados del bebé.
- Anexo IX: Actividad verdadero o falso sobre área motora.
- Anexo X: Adaptación de la plantilla Care-Index.
- Anexo XI: Actividad “Criterios de calidad estimular”.
- Anexo XII: Horario.
- Anexo XIII: Imprevistos.
- Anexo XIV: Cuestionario de satisfacción personal.
- Anexo XV: Cuestionario sobre el programa.
- Anexo XVI: Enlaces a los vídeos utilizados en el programa.